



И.Г.Сухин,
старший научный сотрудник Института
стратегии развития образования Российской
академии образования, г. Москва

Научный подход в курсе
«Шахматы – школе» к развитию
мышления детей

Два парадигмальных подхода к
введению шахмат в школьную
программу

**Зарубежный подход:
«Шахматы в школе».**

**Российский подход:
«Шахматы – школе».**

Принципиальное отличие подхода, заложенного в курсе «Шахматы – школе», от зарубежных аналогов

Сегодня существуют два взгляда на введение шахмат в школьную программу. Первый из них (антинаучный) характерен для большинства зарубежных стран – «Шахматы в школе». При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат.

Второй путь – российский – охарактеризован в 1980-е годы академиком Б.С. Гершунским как «Шахматы – школе». При нем на уровне целеполагания выявляется все ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели. Этот путь в мире пока реализован только в отечественном курсе И.Г.Сухина «Шахматы – школе».

Зарубежный подход «Шахматы в школе» к сентябрю 2019 года реализуется во всех зарубежных учебниках и учебно-методических комплектах (УМК), написанных для начальной школы, и почти во всех отечественных (в том числе в курсах «Шахматы в школе» и «Шахматы в школы»)

Российский подход «Шахматы – школе» реализован только в Федеральном здоровьесберегающем надпредметном курсе «Шахматы – школе».



Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

1. Определение базового научнообоснованного целеполагания, ориентированного на решение фундаментальных задач, стоящих перед системой образования.

Видный отечественный методолог Н.Г. Алексеев учил, что невозможно решить общую проблему (к примеру, развитие мышления) в общем виде – это методологически неверно. Для этого нужно выбрать точную, конкретную цель, правильное направление, и это поможет решить проблему в целом.

Поэтому в курсе «Шахматы – школе» цель – поэтапное, нефорсированное развитие у детей способности действовать «в уме», имеющее фундаментальное значение для начальной школы.

Гроссмейстер Ю.С.Разуваев:

«Просто научить учеников в школе играть в шахматы – это ерунда, а не цель. Пока же, на уроках детей всего лишь учат играть в шахматы, а потом перенаправляют в кружки. Это неправильно. Мы должны достигать значимых для системы образования целей, а это, прежде всего, – развитие способности действовать "в уме"».



**Целеполагание российского
федерального курса «Шахматы –
школе» – чётко
структурированное поэтапное
развитие у детей
фундаментальной способности
действовать «в уме».**

Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

**2. Разработка научного обоснования
для написания курса шахмат в
начальной школе.**

Российский курс «Шахматы – школе» опирается на:

- 1) культурно-историческую теорию формирования высших психических функций (Л.С. Выготский);**
- 2) теорию о поэтапном формировании умственных действий (П.Я.Гальперин);**
- 2) культурологическую теорию содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин);**
- 3) работы о стадиях развития способности действовать “в уме” (Я.А.Пономарёв и др.);**
- 4) новейшие исследования в области нейронаук.**

Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

**3. Разработка
общеобразовательной программы
курса шахмат в начальной школе.**



Программа первого года обучения «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе» впервые опубликована в журналах «Начальная школа» (1994, №9) и «Вестник образования» (1994, №9).

Программа второго года обучения «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе» опубликована в журналах «Начальная школа» (1995, №8) и «Вестник образования» (1995, №9).

Программа третьего года обучения «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе» опубликована в журналах «Начальная школа» (1997, №10) и «Образование» (1998, №4).

Программы трёх лет обучения «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и «Шахматы, третий год» приведены в сборниках «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4)» (М.: Просвещение, 1998), «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая» (М.: Просвещение, 2000, 2001, 2002).

Отдельным изданием программы впервые вышли в 2010 году: И.Г.Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»:

Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013, 2016. – 40 с.).

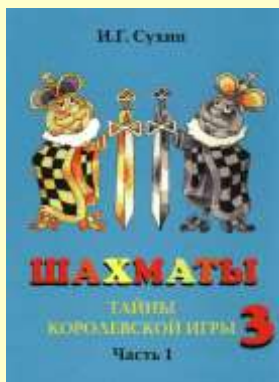
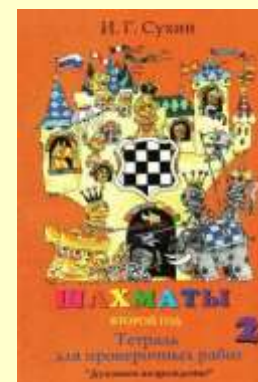
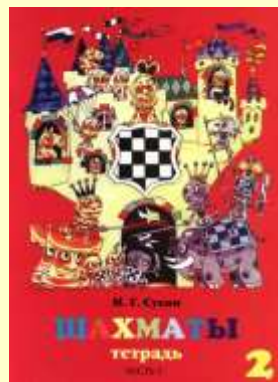
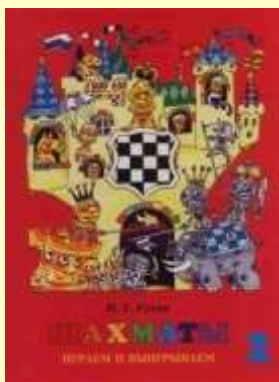
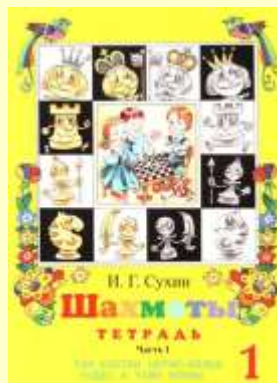
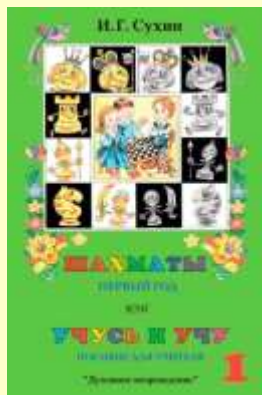
В 2019 годы изданы и рабочие программы курса



Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

**4. Написание курса шахмат для
начальной школы.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»



Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

5. Кто должен преподавать шахматы в начальной школе?

**К 2019 году во всех зарубежных странах
пришли к пониманию, что преподавать
шахматы в начальных классах должны
именно учителя начальных классов.**

А вот в России это поняли ещё в 1993 году.

Важнейшие аспекты введения шахмат **в школьную программу**

**6. Как следует готовить учителей
начальных классов?**

На курсах повышения квалификации, которые должен проводить учёный - автор курса.

В курсе «Шахматы - школе» подобные занятия проводятся по новой образовательной технологии - «Технологии развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачной технологии И.Г.Сухина».



***Курсы повышения квалификации: Обнинск: 03-12-2013.
На курсах И.Г.Сухина слушатели постранично работают с
учебником «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-
белые чудес и тайн полны».***

Главная цель курса «Шахматы - школе» – поэтапное развитие способности детей действовать «в уме»

В 1960-е годы Я.А.Пономарёвым было установлено, что *важнейшая* не сводимая к простому накоплению знаний и умений интеллектуальная способность, которая развивается в ходе обучения, – **это способность действовать «в уме»**.

Эта способность является одним из важнейших показателей общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности человека, так как каждый из них требует выполнения операций в определённой последовательности.

Известно, что способность действовать «в уме» необходимо специально развивать, причем её развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание детей и завершающийся приблизительно в 12 лет.

Наиболее интенсивно эта способность развивается в младшем возрасте, но в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не формируется. По этой причине способность действовать «в уме» достигает оптимального развития всего у 5% людей.

Чётко структурированное обучение детей основам шахматной игры является тем оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме».

Все составляющие курса «Шахматы - школе» и были разработаны для достижения этой глобальной цели.

**В Федеральном курсе
«Шахматы – школе»
реализована шахматно-
задачная технология
обучения.**

**«Шахматно-задачная
технология»
основана на системно-
деятельностном
подходе.**

“Шахматно-задачная технология”

базируется на:

- культурно-исторической теории формирования высших психических функций;

- культурологической теории содержания образования;

- теории поэтапного формирования умственных действий;

- исследованиях способности действовать “в уме”.

Важнейшим аспектом обучения педагогов “Шахматно-задачной технологии” является организация 36–80-часовых курсов.

На курсах 10% учебного времени занимает знакомство с правилами шахмат и 90% – обучение “Шахматно-задачной технологии” проведения уроков.



Работа по «Шахматно-задачной технологии» обеспечивает почти 100% положительную мотивацию, потому что технология работы – задачная, и неуспешных нет. Задачи – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Во многих из них кажущийся очевидным путь ведет в тупик.

Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ребенка: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, отвечающее за развитие творческого мышления.

Все составляющие курса «Шахматы - школе» и «Шахматно-задачная технология» разработаны И.Г.Сухиным на базе новейших исследований в нейронауках и прежде всего на органичном сочетании холистической и аналитической систем мышления.

ХОЛИЗМ

Аристотель:

**«Целое больше, чем
сумма его частей».**

Пример проявления ХОЛИЗМА в шахматах

Ладья - 4,5.

Слон - 3.

Ферзь - 9.

Ферзь > Ладья + Слон



ПРИОРИТЕТ РОССИИ

Россия с 1994 года стала первой страной в мире, где разработан именно НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ Федеральный курс шахмат "Шахматы – школе", преподавать который призваны учителя начальных классов.



ПРИОРИТЕТ РОССИИ

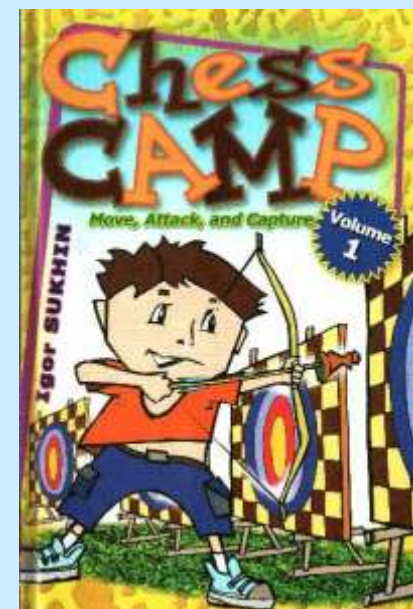
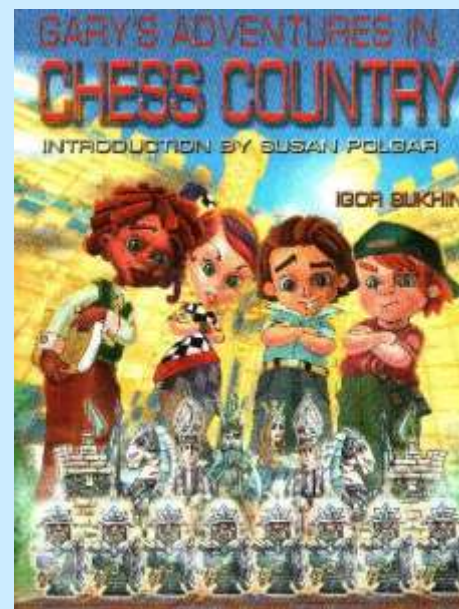
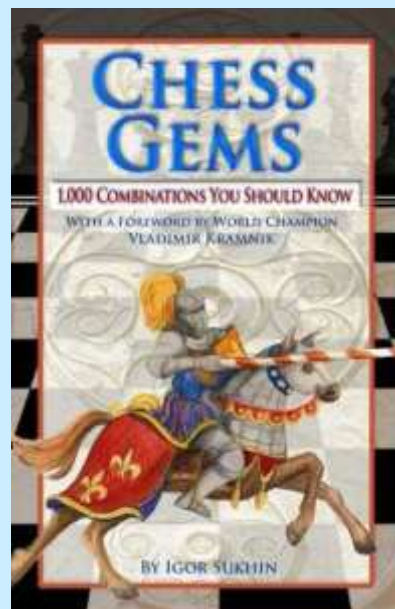
Именно в России разработана новая образовательная технология обучения «Технология развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачная технология И.Г.Сухина»

Задачная технология обучения по здоровьесберегающему курсу «Шахматы – школе» обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей.





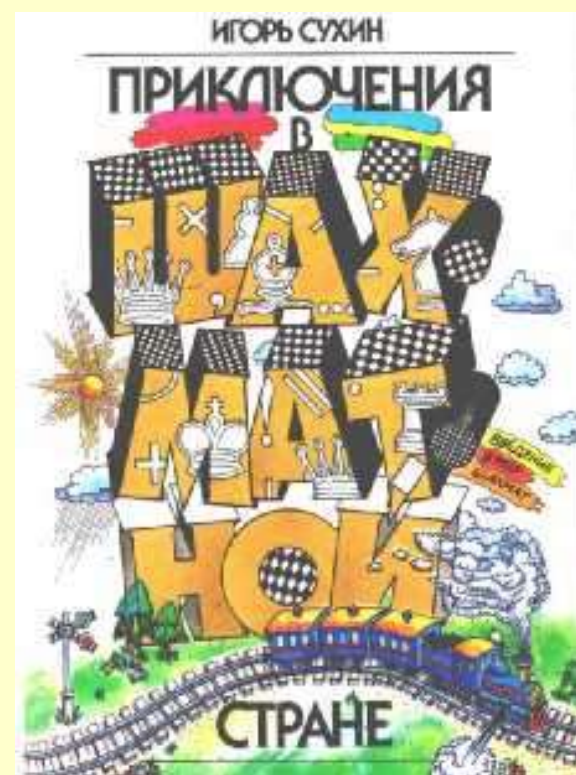
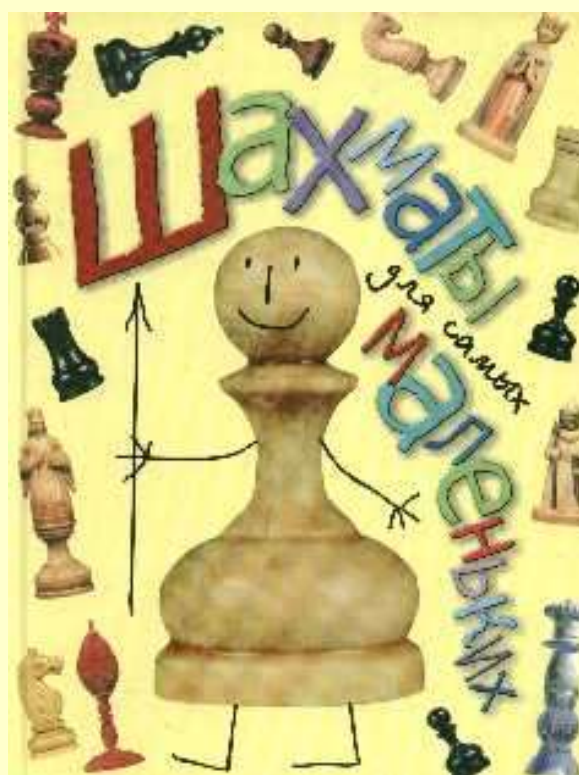
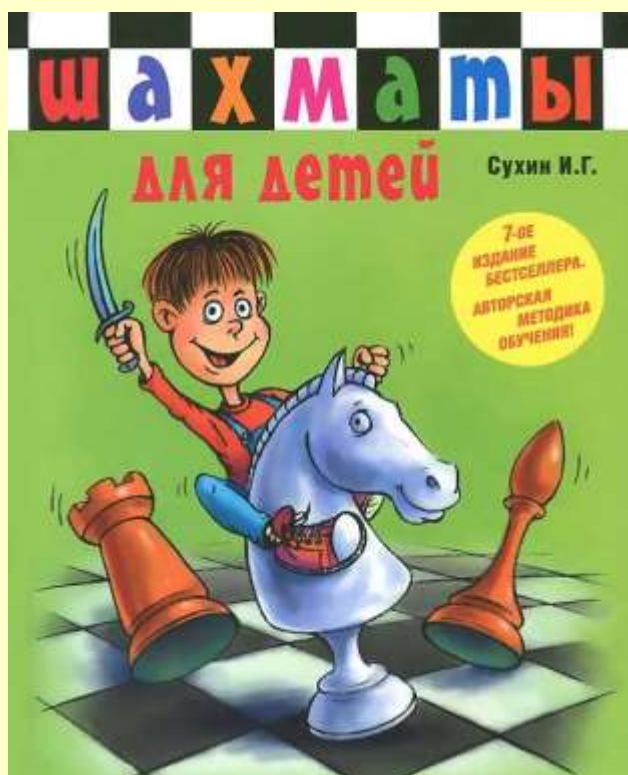
Книги И.Г.Сухина издавались не только в РФ, но и за рубежом: в Испании - в 1992 г. с предисловием чемпиона мира Г.Каспарова, в США - в 2007 г. с предисловием чемпиона мира В.Крамника, а в 2008 году с предисловием чемпионки мира Ж.Полгар. В 2011 г. серия из 7 книг И.Г.Сухина “Chess camp” Рекомендована Шахматной федерацией США.



И.Г.Сухиным написано также несколько шахматных книг для детей дошкольного возраста.

В 2014 году одна из них - «Шахматы для самых маленьких» - в очередной раз переиздана (под названием «Шахматы для детей»), при этом на обложке издательство «АСТ» указало

следующее: «7-ое издание бестселлера».



Это старая истина - нет пророка в своём отечестве. Поэтому, хотя главный труд И.Г.Сухина - курс «Шахматы - школе» - был написан по предложению Министерства образования РФ и получил его высший гриф - «Рекомендовано», центральные СМИ об этом никогда не писали. Чтобы войти в широкое информационное поле, нужны огромные усилия. Миром СМИ правит негатив, позитив СМИ неинтересен. Поэтому задача - сделать так, чтобы все дети России стали немного умнее, - пока отдана в руки энтузиастов. К счастью, их в России пока ещё хватает!



И.Г.Сухин - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (Москва), Почётный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Фонда Первого Президента Республики Саха, методолог шахматного всеобуча в РФ, кандидат в мастера по шахматам (чемпион клуба "Спартак" Москва, 1977), руководитель Интернет-проектов "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина" – <http://suhin.narod.ru> и "Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: Учиться на одни пятёрки (Сайт шахматного всеобуча)" – <http://chess555.narod.ru>



И.Г.Сухин – автор Федерального курса для начальной школы "Шахматы – школе", автор более ста книг для учителей, родителей и детей, изданных в России, Испании, Турции, Германии, Словении и США суммарным тиражом около 2,0 млн. экземпляров. Ряд работ получили гриф "Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ". Тематика книг: шахматные учебники и пособия для начальной школы, детей 2-6 лет, занимательная математика, игры с буквами и словами, разнообразные затеи для начальной школы, литературные тесты, викторины и др.



**«Сайт шахматного всеобуча»
(<http://chess555.narod.ru>)**

**Сайт «Избранные
страницы из книг Игоря
Сухина (<http://suhin.narod.ru>)**



Игорь Георгиевич Сухин

Е-мейл: suhin_i@mail.ru

Контактный телефон: 8-499-966-79-48

**Презентацию подготовил 19.08.2018 И.Г.Сухин.
Коррекция 10.09.2019.**