

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Курушская средняя общеобразовательная школа №2
имени Я.С. Аскандарова»**

«Принято»

на педагогическом совете

30.08.2022г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Курушской СОШ №2»
Юсупова С.М.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Специальная индивидуальная программа развития

**обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)**

3 класса
на 2022- 2023 учебный год

Расписание

Среда

1. Языки и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир

Четверг

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир

Пятница

1. ИЗО
2. Музыка

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- ☐ определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности учащегося.
- ☐ приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки учащегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК (№ от 24.04.2018), потребностями самого учащегося и согласована с родителями. Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учащегося учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- ☐ обеспечение базового образования;
- ☐ реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты и система оценки

индивидуальных достижений обучающегося;

- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- тематическое планирование;

Общие сведения об учащемся

Возраст учащегося: 11 лет

Место жительства, адрес: с. Куричи

Мать: Шивердиева Любовь

Отец: Шивердиев Павел

Год обучения: 2022 - 2023 учебный год

Уровень образования: уровень начального общего образования, 3 класс

Группа (особые потребности): _____

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в его успешном развитии. Марат по состоянию здоровья обучается на дому. У него прослеживается несформированность языковых и речевых средств. Ему рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ и нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Марат не усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Несмотря на это, у Марата присутствует интерес к окружающей среде, не нарушены контакты с внешним миром.

Ведущая рука правая. На конец второго учебного года отмечено значительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. 6

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Марат неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается. Реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено.

Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Часто не понимает инструкции, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Обучающийся знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 20-25 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общелaborные умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что учащийся часто не принимает помощь.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится).

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения обучающегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения учащихся с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащегося.

Направленность программ:

формирование у обучающегося с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1 Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
3.2 Окружающий социальный мир	1	34	
3.3 Изобразительная деятельность	1	34	
3.4. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	34
Итого	8	272	

Содержание образования в условиях организации и семьи

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности учащегося к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами. 9

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Содержание БУД

1 полугодие

2 полугодие

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
- нахождение места хранения игрушек
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы на занятии
- направленность взгляда:
- на говорящего взрослого
- на задание
- выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)

- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:
- «Посмотри на меня»
- «Возьми»

«Посмотри и возьми»

- «Возьми и покажи»
- «Подними и дай»

- принятие помощи взрослого

- использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

- умение выполнять действия с предметами:
- выполняет действие способом рука – в - руке;
- по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);
- по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).

-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.

-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)

-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)

-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),
- в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающий с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения учащегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного учащегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимися с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения: развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности; 11

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и

исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося:

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание. **Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями учащегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта учащегося с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений учащегося по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью 12

интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

☐ Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

☐ ФГОС НОО для детей с ОВЗ

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./под редакцией В.В. Воронковой – СПб: Просвещение, 2011

☐ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15

"Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Обучающийся сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного обучающегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по 13

формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей учащегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если учащийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, 14

графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Учащийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимся, нуждающимся в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым учащимся осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой

деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием учащегося. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес учащегося к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом учащегося. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнера
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи - формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств 15
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению

содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)

Возможные планируемые результаты

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные результаты **образования** данной категории обучающихся

Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: 16

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- потребность в коммуникации;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использовать доступные жесты для передачи сообщений;

- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать печатные буквы, слова.

Предметные

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности.
 - учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.
- Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебной программы по разделу «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ текста или части текста по опорным словам.

Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее).

Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий.

элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание коррекционного курса

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Соотнесение изображения с пиктограммой. Расширение словарного запаса. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества. Коррекция эмоционального настроя. Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики. Развитие ассоциативного и образного мышления учащегося: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Календарно - тематическое планирование по предмету “Речь и альтернативная коммуникация” на 2022-2023 уч.год

I - четверть

№	Название раздела	Тема урока
1	Формирование элементарных навыков чтения.	Различение звуков окружающей действительности.
2	Это – Я.	Чтение изображений на картинках
3	Это – Я.	Чтение изображений на картинках. Игра «Найди картинку».
4	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква А.
5	Это – Я.	Чтение изображений на картинках.
6	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква У.
7	Это – Я	Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...». Чтение изображений на картинках . Игра «Кукла».
8	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Мишка ходит по тропинке».

I - четв.	9	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.
	10	Игры и игрушки	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Мы игрушки».
	11	Игры и игрушки	Аудиальное чтение. Стихотворение
	12	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н.
	13	Игры и игрушки	Аудиальное чтение. Стихотворение «Мишка косолапый».
	14	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. «Осень»
	15	Явления природы.	Игра «Птицы улетают»
	16	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки
	1	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Осень»
	2	Явления природы.	Стихотворение «Листопад»
	3	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С
	4	Моя семья.	Рассказ о семье.
	5	Моя семья.	Я в семье.
	6	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л
II - четв.	7	Моя семья.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»
	8	Моя семья.	Рассказ «Вечером».
	9	Мой дом.	Название помещений.
	10	Мой дом.	Мебель.
	11	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий
	12	Мой дом.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме.
	13	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.
	14	Мой дом.	Аудиальное чтение. К. Чуковский «Федорино горе».
	1	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.
	2	Я в школе.	Чтение изображений на картинках. Класс, мебель в классе
	3	Я в школе.	Звук и буква З. Согласные глухие и звонкие.
	4	Я в школе.	Аудиальное чтение. Школьные принадлежности.
	5	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Х. Слова «на, около,
	6	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. Экскурсия «Зима»
	7	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ж. Согласные твёрдые и мягкие.

8	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игры и развлечения детей зимой.
9	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».
10	Это – Я	Чтение телесных и мимических движений. Игра «У меня есть»
11	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л. Согласные твёрдые и мягкие.
12	Это – Я	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает девочка?»
13	Это – Я	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает девочка?»
14	Это – Я	Аудиальное чтение. «Режим дня»
15	Это – Я	Аудиальное чтение.
16	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н. Согласные глухие и звонкие.
17	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Отгадай игрушку»
18	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Машинка.
19	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
20	Игры и игрушки	Чтение изображений на картинках. Игрушки – транспорт
21	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Р. Согласные глухие и звонкие.
22	Я в школе.	Чтение изображений на картинках
1	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква К. Согласные глухие и звонкие.
2	Я в школе.	Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ «На уроке»
3	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «В кабинете врача»
4	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Шофёр.
5	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Светофор».
6	Мир людей.	Аудиальное чтение. Игра с модулем «Азбука ДД
7	Мир животных.	Чтение телесных и мимических движений. Собака.
8	Мир животных.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах.. Лошадь.
9	Формирование элементарных навыков чтения.	Согласные звуки глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Закрепление знаний о звуках.
10	Явления природы.	Чтение изображений на картинках
11	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
12	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Солнце, облака
13	Формирование элементарных	Звук и буква В

[V - четв.

	навыков чтения.	
14	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква В
15	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква В
16	Формирование элементарных навыков чтения.	Закрепление знаний о звуках
Итого: 68 часов		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

Создание иллюстрации к литературному произведению

Рисование обложки книги.

Наблюдение;

Упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска, набор букв на магнитах; - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин; - компьютер; - наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов; - аудио и видео материалы; - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

- ☐ специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- ☐ графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства.

Математические представления

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной

математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса

в учебном плане Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с учащимся в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия учащегося в процессе;
- Одним из показателей активности учащегося является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Календарно - тематическое планирование по предмету “Математическое представление” на 2022-2023 уч.год (102 ч.)

I - четверть

Название раздела /Темы уроков	
1.Количественные представления.	
1	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»). Выполнение практических упражнений.
2	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару») Выполнение практических упражнений.
3	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Выполнение практических упражнений.
4	Входная контрольная работа.
5	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.
6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.
7	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.
9	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). Выполнение практических упражнений.
10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький
11	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.
12	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.
13	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.
14	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.
15	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.

I- четрв.

2.Представления о форме.	
16	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.
1	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение
2	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.
3	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.
4	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.
5	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами).
6	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.
7	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.
8	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.
9	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.
10	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
11	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
12	Контрольная работа за 1 полугодие.
13	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
14	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
1	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.
2	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.

II- четв.

3.Пространственные представления.	
3	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном
4	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.
5	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
6	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве).

7	Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
8	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
9	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
10	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в
11	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве
12	Ориентация на плоскости: вверх, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.
13	Ориентация на плоскости: вверх, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.
14	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
15	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
16	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
17	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и
4.Временные представления	
18	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток
19	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток
20	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.
21	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.
22	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.

5.Представления о величине.

1	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.
2	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.

V - четв.

3	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения
4	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз»,
5	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине
6	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.
7	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.
8	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.
9	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
10	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
11	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.
12	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.
13	Промежуточная аттестация.
14	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.
15	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с

природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание учащимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот

4. Расписание занятий

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
 - нахождение места хранения игрушек;
 - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого;
 - на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций:
 - «Возьми»
 - «Дай»
 - «Сядь»
 - «Встань»

почему важно, чтобы работа с учащимися, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Окружающий природный мир», составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
 - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание,
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Элементарные представления о течении времени:
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

5. Содержание предмета, коррекционного курса.

1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Определение частей суток по расположению солнца

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

2. Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)

Знание основных признаков животного

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание питания домашних животных

Знание значения домашних животных в жизни человека

Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)

Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

3. Объекты неживой природы.

Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны

Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба

2. Растительный мир.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	
1	Временные представления	6	
2	Природные материалы	2	
3	Объекты неживой природы	3	
4	Животный мир	15	
5	Растительный мир	7	
6	Обобщение изученного.	1	
Всего		34 часа	

Название раздела/название темы	
1	Беседа: «Что такое мир природы?»
Растительный мир	
2	Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья».
3	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
5	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).
6	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»
7	«Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)

I - четв.	8	Грибы съедобные и несъедобные
	Животный мир	
	1	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака)
	2	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).
	3	Узнавание детенышей диких животных. (волчонок, лисенок, медвежонок).
	4	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
	5	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца
II - четв.	6	Контрольная работа за 1 полугодие.
	7	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки.
	1	«Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок,
	2	Животные лесов нашего края
	3	Питание диких животных
	4	«Строение птицы»
	5	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».
	6	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».
	7	Русские народные сказки, пословицы, загадки о животных.
	8	Обобщение изученного.
	Объекты неживой природы	
	9	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня.
	10	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны.
	11	«Земля и небо» (различение земли, неба).
	Временные представления	
	12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
V - четв.	1	Представление о сутках как о последовательности
	2	Различение выходных и рабочих дней.
	3	Представление о годе как о последовательности сезонов
	4	Промежуточная аттестация
	5	Работа над ошибками.
	6	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром,
	7	Обобщение изученного
Итого: 34 часа		

Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, он учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у учащегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные учащимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

☐ Интерес к объектам, созданным человеком.

☐ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

☐ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

☐ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих учащегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

☐ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

☐ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

☐ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу учащегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

☐ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

☐ Умение находить друзей на основе личных симпатий.

☐ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

☐ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

☐ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

☐ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

☐ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

☐ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах учащегося.*

☐ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

☐ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

6) Представление о стране проживания Россия. 37

- ☐ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- ☐ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- ☐ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметные учебные действия:

Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-В-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определённого периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца способен выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных

принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с

незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание

(различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание

своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов программы	Кол-во часов
Школа	7
Квартира, дом, двор	7
Предметы быта	4
Продукты питания	3
Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
Город	2
Транспорт	3
Традиции, обычаи	3
Всего	34 ч.

№	Название разделов/темы уроков
Школа	
I - четв. 1.	Узнавание (различение) помещений школы.
2.	Знание профессий людей, работающих в школе.
3.	Входная контрольная работа
4.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
5.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
6.	Знание положительных качеств человека.
7.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
Квартира, дом, двор	
II - четв. 8.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),
1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
2	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.
3	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
5	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
6	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные),
Предметы быта	
III - четв. 7	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
1	Контрольная работа за 1 полугодие
2	Узнавание (различение) предметов мебели.
3	Узнавание (различение) предметов посуды
Продукты питания	
4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

5	Узнавание упаковок с напитком.
6	Узнавание (различение) круп и бобовых.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	
7	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
8	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).
9	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
10	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
11	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
Город	
12	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир
1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
Транспорт	
2	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
3	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
4	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина,
Традиции, обычаи	
5-6	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
7	Промежуточная аттестация
Итого 34 часа	

V - четв.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности учащегося, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающийся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающийся с ТМНР усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической

деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (34 часов по 1 часу в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты: Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Закручивание колбаски в жгут

Защипывание краёв детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Освоение приёмов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Название раздела/ темы уроков
1	Вводно-организационное занятие.
Лепка	
2	« Гусеница». Лепка.
3-4	Лепка бублики, баранки
5-6	Овощи
7-8	«Маленькие лепешки большие блинчики».
9-10	Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками
11-12	Лепка «Палочки (Конфетки)
13-14	Лепка шары большие и маленькие, разной формы
15-16	Лепка «Колобок»
Аппликация	
17-18	Аппликация из кругов – весёлая гусеница
19-20	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт».
21-22	Аппликация из бумажных комочков «снеговик»
Рисование	
23-24	Знакомство с красками. Рисование домиков.
25-26	Разноцветные мячики (большие и маленькие)
27	Рисование пальчиками
Лепка	
28-29	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
30	Промежуточная аттестация
31	Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками.
32-33	Рисование палочкой на вылепленном изделии некоторых деталей.
34	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.
ИТОГО: 34 часа	

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Принятие поставленной цели.

Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий.

Исследование физических, механических и технологических свойств материалов.

Организация своей деятельности (подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата под руководством учителя.

Проектирование изделия под руководством учителя (создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные)

Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.

Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

Подбор под руководством учителя соответствующих материалов и инструментов; осуществление самоконтроля и корректировки под руководством учителя.

Участие в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.

Музыка и движение

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда на взрослого

- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1.Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки

Узнавание знакомой песни

2.Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

3.Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Передача простейших движений знакомых животных

Выполнение движений, соответствующих словам песни

4.Игра на музыкальных инструментах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
2	Входная контрольная работа.
3	Умение сидеть на стуле и слушать музыку.
4	Русская народная песня «Во саду ли в огороде».
5	Слушание музыки. «Как меня зовут». Звуки природы.
6	Игры на музыкальных инструментах: бубен. Металлофон. Дудочка.
7	Прогулка под зонтиком. Музыкально-ритмические упражнения под музыку.
8	Движения под музыку. Чешская народная песня «Прощаться-здороваться»
9	«Полька». (Инструментальная музыка). Реагирование на изменение
10	Слушание. «Осенняя сказка»
11	Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка». (Из альбома «Корабль игрушек» Железновы.
12	Музыкально-ритмические движения «У оленя дом большой»
13	Реагирование на начало и конец музыкального произведения «Танец снежинок». (Музыкально-ритмические движения.
14	Слушание музыкальных произведений по теме «Новый год»
15	Движение под музыку. «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера
16	Контрольная работа за 1 полугодие.
17	Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
18	Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку
19	Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.
20	Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.
21	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва
22	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва

23	Слушание Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
24	Слушание Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
25	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
26	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
27	Игра на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций
1. Пассивное участие / соучастие.
- действие выполняется взрослым (учащийся позволяет что-
2. Активное участие.
действие выполняется учащимся:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно
Сформированность представлений
1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____

Педагог-психолог: _____

Нравственное воспитание

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Бахишева Шемсият Ходжаевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022