

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курушская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Я.С. Аскандарова»**

**«Принято»**  
на педагогическом совете

30.08.2022г

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Курушской СОШ №2»  
Юсупова С.М.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
  5. Содержание образования.
    - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
    - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **Расписание**

### **Среда**

1. Математика
2. Русский язык
3. Окружающий мир

### **Четверг**

1. Математика
2. Русский язык
3. Окружающий мир

### **Пятница**

1. Математика
2. Русский язык

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Таджибабаев Давуд Тодрикович  
Возраст ребенка: 13 лет  
Место жительства: с. Куруши  
Мать: - Таджибабаева Хабиба  
Отец: - Таджибабаев Тодрик Э.  
Год обучения в МБОУ «Курушской СОШ №2»:

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося,

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Рекомендации ПМПК:** Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ИН Пр. № 1599 вариант- 2, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и возможностей.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана соответственно с:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Характеристика обучающегося Гаджибабаев Давуд Тофикович на начало учебного года.**

Гаджибабаев Давуд Тофикович поступил в первый класс МБОУ «Курушская СОШ №2 им. Я.С.Аскандарова» в 2015 учебном году.

В течении всего года было ясно, что поведение ребёнка нуждается в коррективке: ему было трудно усидеть на месте в течении урока, он громко разговаривал на уроках, не обращал внимания на замечания учительницы, толкался на переменах, на уроке легко мог встать и ходить по классу, выходить из него, часто закатывал истерики.

В течении года у ребёнка не удалось выработать ни одного устойчивого УУД. Кроме того у ребёнка наблюдается отклонение в физическом здоровье: недержание мочи, отсутствие гигиенических навыков.

Интерес к учебной и специально организованной внеурочной деятельности не проявляет, любознательность к познанию нового не прослеживается, ведущим видом деятельности остается игра. Не может долго удерживать внимание на учебной задаче, требуется многократное повторение инструкции, выполнение большого количества упражнений на закрепление, введение дополнительных приёмов обучения, постоянный контроль. Более эффективным способом для восприятия ребенком предлагаемой помощи, со стороны педагога, является наглядно-действенный. Затрудняется дать отчёт о проделанной работе, сопоставить результат с требуемым, собственных ошибок не видит. Работоспособность на уроках крайне низкая, высокая истощаемость, утомляемость (продуктивная работа в индивидуальном режиме около 10 - 15 мин.). При переутомлении отказывается от дальнейшего выполнения задания, начинает упрямиться, может заплакать.

Целенаправленность деятельности и планирование недостаточные, темп деятельности низкий, функция самоконтроля затруднена. При диагностике памяти инструкцию к заданию не поняла. На уроках показывает низкий уровень развития кратковременной слуховой и зрительной памяти, небольшой объем долговременной памяти. Классифицировать, обобщать не может, путается при соотнесении части и целого, сравнить предметы не может, причинно-следственные связи не устанавливает, простые аналогии не определяет, взаимосвязи не устанавливает, главную мысль по серии сюжетных картинок не определяет, инструкцию к заданию не удерживает (даже при постоянном напоминании, уточнении). Наглядно-образное и словесно-логическое мышление – не сформировано. Недоразвитие мотивационно потребной и волевой сферы,

которое проявляется в слабой сформированности учебной мотивации, в отсутствии мотивации к трудовой деятельности, слабости волевых усилий (трудности преодолевать не может и не хочет, преобладает игровой мотив деятельности, познавательная активность низкая). Реакция на критику – отказ от выполнения задания, плаксивость; наблюдаются частые перепады настроения. Испытывает трудности в общении со взрослыми, не умеет подчинять свои интересы интересам коллектива, неадекватная самооценка, социальная неприспособленность. Психическое развитие ниже возрастной нормы, данные обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности.

Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, недостаточно скоординированные, графомоторные навыки не сформированы, из-за деформации пальцев рук испытывает трудности при удержании предметов).

Продуктивная речевая активность снижена. Восприятие сюжета часто фрагментарное. Осмыслить и установить причинно-следственные связи не может. Понимает смысл только элементарного изучаемого материала, выделить главное не может. Не усвоила понятия «сначала» - «потом», испытывает трудности при ориентировке в пространстве и на теле, при употреблении и различении предлогов.

*Пересказ:* имеются основные смысловые звенья, нарушается последовательность событий, требуется направляющая помощь.

*Грамматический строй:* словообразование не доступно. Неправильное использование местоимений.

*Навыки слогового анализа:* формируются с трудом. (1-2 слога в слове).

*Навыки анализа предложения:* не доступно. Требуется постоянная сопровождающая помощь по школе и за ее пределами.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающейся СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материал



**Индивидуальный учебный план  
на 2022-2023 учебный год**

№	Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Математика	Математическое представление	3	102
3	Естествознание	Окружающий мир	2	68
Итого			8	272

#### 4. Расписание занятий

#### 5. Содержание образования.

##### 5.1. Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
  - нахождение места хранения игрушек;
  - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
  - нахождение своего (рабочего) места за столом;
  - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
  - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
  - нахождение места для отдыха;
  - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

#### **Формирование учебного поведения**

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда:
  - на говорящего взрослого;
  - на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций:
  - «Возьми»
  - «Дай»
  - «Сядь»
  - «Встань»

- «Покажи»
- «Подними»

- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по образцу на занятии;
- выполнение речевых инструкций на занятии;
- принятие помощи учителя при выполнении занятия.

### **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов).

## **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

### **Язык и речевая практика**

#### Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

#### Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

### **Математика.**

#### **2** Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

### **«Окружающий мир».**

#### Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», выразить свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,

доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выразить свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

**6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

- Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

- Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

- «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным).

- Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

#### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

- Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей,

вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### Информационно-методическое обеспечение.

• Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

### 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>1. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	пп



- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

## **«Речь и альтернативная коммуникация» Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Место предмета в учебном плане 2 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часов в год

## **Личностные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:*

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты:*

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

#### **Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
<ul style="list-style-type: none"> <li>• По подражанию или по образцу</li> <li>• Самостоятельно с ошибками</li> <li>• самостоятельно</li> </ul>	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использования по прямой подсказке</li> <li>• Использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>• Самостоятельного использования</li> </ul>	пп п +

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

#### **Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Азбука Жукова

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2022-2023 уч.год (102ч.)**

Первое полугодие I четверть - 26 часов			
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>«Чтение» телесных и мимических движений</b>			
1.	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	3	
2.	Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка – трубочка, показать язычок – спрятать язык (по образцу)	3	
3.	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Ветер, ветер». «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Палающие листья», «Часики».	4	
4.	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»	3	
5.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	2	
6.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на картинке» (кошка, собака).	1	
7.	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	3	
8.	Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	2	
9.	Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей»	3	
10.	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой»	2	

II четверг - 21 час

1.	Графо моторные навыки: а) захватывание карандаша	2	
2.	б) правильное удерживание карандаша	2	
3.	в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1	
4.	Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)	1	
5.	Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.	1	
6.	Соотнесение слова с конкретным предметом	2	
7.	Гласный звук [а], буквы А, а	2	
8.	Гласный звук [о], буквы О, о.	2	
9.	Гласный звук [и], буква И, и.	2	
10.	Указать названную часть тела	2	
11.	Гласный звук [ы], буквы ы.	2	
12.	Гласный звук [у], буквы У, у.	2	

Второе полугодие  
III четверть - 35 часов

1.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		3
2.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		2
3.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		3
4.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		3
5.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		3
6.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		2
7.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		2
8.	Гласные буквы Е, е.		3
9.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		3
10.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		3
11.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		2
12.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		2
13.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		2
14.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		2

IV четверть - 20 часов

1.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		3
2.	Гласные буквы Я, я.		2
3.	Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии.		2



4.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г		3	
5.	II часть Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		3	
6.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		3	
7.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		1	
8.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.		1	
9.	Гласные буквы Ё, ё.		1	
10.	Звук [й'], буквы Й, й.		1	

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 3 часа в неделю 102 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## Содержание программы СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

## ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

## ЧИСЛА 1—10

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

## Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математическое представление» на 2022-2023 уч.год (102 ч.)

**I четверть - 26 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b><i>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно - разборными, мозаикой, палочками)</i></b>				
1.	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта. Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».	2		
2.	Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек»	2		
3.	Игры и шуровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами: «Домик», «Ёлка».	3		
<b><i>Количественные представления</i></b>				
4.	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто).	3		
6.	Практические действия с песком на выделение количества: скатывание, наполнение, пересыпание, вдавливание предметов.	2		
7.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: «Подбери крышку к баночке», «Спрячь шарики»	2		
8.	Игры на соотношение предметов (колес) по величине: «Пирамидка», «Собери грибы в корзину»	1		
9.	Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)	2		
10.	Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги	3		

11.	Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)	2	
12.	Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)	4	

### II четверть – 21 часов

1.	Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание: - квадрат	2	
2.	- круг	2	
3.	- треугольник	2	
4.	Число и цифра 1	2	
5.	Число и цифра 2	2	
6.	Число и цифра 3	3	
7.	Число и цифра 4	3	
8.	Число и цифра 5	3	
9.	Соотнесение количества предметов и числа	1	
10.	Написание, конструирование, выкладывание цифр	1	

### III четверть - 35 часов

1.	Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений	2	
2.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине	3	
3.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости	3	
4.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)	3	
5.	Умение различать части суток	3	
6.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах	3	

7.	Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	1	
8.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	1	
9.	Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	3	
10.	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу	1	
11.	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.	3	
12.	Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу	3	
13.	Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»	3	
14.	Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)	1	
15.	Элементарные математические представления о форме, величине	2	

#### IV четверть – 20 часов

1.	Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)	2	
2.	Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько... сколько.... (Например: "Сколько елочек, столько грибочков)	2	
3.	Число 6	3	
4.	Число 7	3	
5.	Число 8	3	
6.	Число 9	2	
7.	Число 10	2	
8.	Игры с водой на выделение количества (один, много): «Ловим рыбок», «Собери ракушки»	1	
9.	Практические действия с песком на выделение количества: скатывание, наполнение, пересыпание, вдавливание предметов.	1	
10.	Игры с природными материалами: «Насыпь песочек в чашки», «Печём куличики», «Плавающие листья, цветы, шишки», «Кораблики»	1	

## **«Окружающий природный мир»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Важным аспектом обучения детей с УО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

#### **Место предмета в учебном плане 2 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты:*

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);



- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

#### Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

#### Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

#### Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

#### Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

#### Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

### Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по</p>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

**Список используемой литературы:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.

Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
на 2022-2023 уч.год (68 часа)

I четверть - 16 часов			
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<u>Развитие общих речевых навыков</u>			
1.	Игры и упражнения на развитие у учащегося правильного дыхания (развитие плавного ротового дыхания): «Лети, бабочка!», «Ветерок», «Осенние листья», «Вертушка», «Летите, птички!», «Катись, карандаш!»	3	
2.	Упражнения, направленные на обучение учащегося пониманию одноступенчатых инструкций: «Мои игрушки», «Волшебный стул», «Послушай и сделай»	3	
3.	Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи): «Ладушки», «Бобик», «Машенька – Маша», «Дышлята».	3	
<u>Это – я!</u>			
4.	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела (голова, руки, ноги) на себе и использование пиктограмм.	3	
5.	Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол.	2	
6.	Упражнения, направленные на привлечение внимания учащегося к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало – «Свет, мой зеркальце!». «Мой наряд»	2	
<b>II четверть - 13 часов</b>			

	безопасного взаимодействия с ними: не рвать, не ломать, не брать в рот.		
2.	Уход за растениями (выполнение элементарных трудовых поручений – опрыскивание, рыхление)	2	
3.	Конструирование плоскостного изображения цветка из магнитов и бумаги: упр. «Цветок маме», «Букет цветов»	2	
<b><u>Мир животных</u></b>			
4.	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц: игры на звукоподражание (чик – чирик, кар – кар, гав – гав, мяу), д/и «Кошечка», «Бобик», «Маленькая птичка»	2	
5.	«Домашние животные» (собака, кошка). Работа с пиктограммами	2	
6.	«Дикие животные» (заяц, медведь). Работа с пиктограммами	2	
<b><u>Природные материалы</u></b>			
7.	Игровые упражнения и элементарное экспериментирование на уточнение представлений учащегося о свойствах песка: «Сухой – мокрый», «Печём куличики», «Узоры на песке», «Найди зёрнышки для пылёнка»	2	

**Первое полугодие**  
**II четверть - 8 часов**

Тема		Кол-во часов
<b><u>Слушание и пение</u></b>		
Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	1	1
Слушание и различение звучания музыкальных игрушек (погремушка), детских музыкальных инструментов (барaban, бубен)	1	1
Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра,	1	1

Это – я

7.	Игра – драматизация «Мой додыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	2	
8.	Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей»	2	
9.	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой»	2	

Мои игрушки

10.	Предметные игры с любимыми игрушками	2	
11.	Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов: «Маша обедает», «Мишка спит», «На прогулку», «Настя умывается»	2	

Моя семья

12.	Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Моя семья. ДИ «С кем я живу?»	2	
13.	Проигрывание в образительных играх ситуаций, отображающих любовь, доброе заботливое отношение ближайшего окружения ребёнка друг к другу. Составление карты «Моя семья»	3	

**III четверть - 21 часов**

Развитие общих речевых навыков

1.	Игры и упражнения на развитие у учащегося правильного дыхания (развитие речевого дыхания): «Пой со мной», «Звуки вокруг нас», «Весёлое путешествие», «Птицы разговаривают»	1	
2.	Упражнения, направленные на обучение учащегося пониманию одноступенчатых инструкций: «Мои игрушки», «Волшебный стул», «Послушай и сделай»	2	

3.	Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи): «Сорока - белобока», «Коза рогатая», «Пирожки», «Лошадка».	1	
<b><u>Явления природы</u></b>			
4.	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за явлениями природы. Игровые упр. с флюгерами, ветряными вертушками, с всером и мобелем.	2	
5.	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег.	2	
6.	Практическое экспериментирование со снегом на уроке: Упр. «Свойство снега», «Разноцветные дорожки»...	2	
<b><u>Мои игрушки</u></b>			
7.	Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Маша обедает», «Мишка спит», «На прогулку», «Настя умывается»	2	
8.	Игры на звукоподражание: И/У «Мишка косолапый», «Ладушки», «Зайка»	1	
9.	Игры с несложным ролевым диалогом «Доктор». «Автобус»	2	
<b><u>Мир животных</u></b>			
10.	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами (воробей, ворона), кормление птиц.	2	
11.	Игры, отображающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представление об их размерах с использованием речевых и неречевых средств общения. Д/И « Птицы разговаривают», «Петушок – золотой гребешок», «Цыпята», «Весёлые гуси»	2	
12.	Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.) <b>Второе полугодие</b> <b>IV четверг - 13 часов</b>	2	
<b><u>Мир растений</u></b>			
1.	Экскурсия в оранжерею. Наблюдение за растениями и правилами	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Бахишева Шемсият Ходжаевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022