**ПЛАН РАБОТЫ**

 **педагога – психолога Азадовой Н.А.**

 ***НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**(5-11 классы)**

**Цель:** Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.
5. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | **Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.** | Индивидуальные | в течение года | Педагог-психолог | Формирование методической базы. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. |
| 2. | **Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.** | индивидуальные | в течение года | Педагог-психолог | Формирование методической базы для деятельности психолога. Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. |

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | **Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов. Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик:** «Диагностика уровня тревожности» Филлипс; диагностика школьной мотивации, Н.Г. Лусканова | Индивидуальные Групповые Посещение уроков Внеклассных мероприятий | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Выявление количество учащихся со школьной дезадаптацией при переходе из начального звена в среднее звено обучения. Рекомендации. |
| 2. | **Психодиагностика учащихся 10-х классов. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.** | Групповые |  Ноябрь | педагог-психолог, классные руководители  | Изучение адаптивных процессов учащихся 10 классов. Определение уровня удовлетворенности учащихся 10-х классов школьной жизнью. |
| 3. | **Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы.** | Индивидуальные Групповые | В течение года по запросам | Педагог-психолог, классные руководители | Беседа с учителями-предметниками, классными руководителями; обработка результатов исследования. |
| 4. | **Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. (9, 11 классы) с целью выявления: тревожности; уровня самооценки.** | ГрупповыеИндивидуальные | Март-апрель | Педагог-психолог | Помочь преодолеть учащимся возможные трудности при сдаче экзаменов. |
| 5. | **Выявление стиля педагогического общения педагога с учащимися** | Групповые | ноябрь | Педагог-психолог | Диагностика стиля педагогического общения. |
| 6. | **Психодиагностика учащихся****5 -9 классов.** | Групповая. | Сентябрь – май  | Педагог-психолог | Создание положительной атмосферы, повышение мотивации, оценить эффективность затраченных ими усилий при выполнении заданий. |

**III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | **Родительское собрание для родителей 9, 11 классов. «Взаимодействие семьи и школы при подготовке к ЕГЭ»** | ГрупповыеИндивидуальные | апрель | Классный руководительПедагог-психолог | Ознакомить родителей с результатами психодиагностического исследования детей для возможности своевременного оказания помощи и осмысления своей доли ответственности при подготовке к ГИА и ЕГЭ. |
| 2. | **Родительское собрание «Мы вместе: взрослые и дети!»** | Групповые | В течение года по запросам | зам. директора педагог-психолог  | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 3. | **«Первый раз в пятый класс!» (родительское собрание с элементами тренинга)** | Групповые | октябрь | педагог-психолог классные руководители  | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей. Дать рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период. |
| 4. | **«Моя будущая профессия»****(родительское собрание)** | Групповая(9, 11 классы) | февраль | Психолог, классные руководители. | Познакомить родителей с профессиональными предпочтениями детей |
| 5. | **Готовлюсь к профессиональной деятельности** | 10 класс.Групповая | В течение года | Педагог-психолог | Предупреждение трудностей профессионального самоопределения учащихся |
| 6. | **« Психология жизненного успеха»** | 11 классгрупповая | В течение года | Педагог-психолог | Развитие социальной компетентности и активности через формирование психологической культуры учащихся |
| 7. | **Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов «Я и моя профессия»** | 9 класс | Январь-май | Педагог-психолог | Формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. |

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | **«Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами».** | Подгрупповая Семинар для учителей | декабрь | Педагог-психолог | Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям. |
| 2. | **«Первый раз в пятый класс!»****(Адаптационные уроки)****Программа адаптации детей к средней школе****Автор: Е.Г. Коблик** | 5 «А», 5 «Б», 5 «В», классы |  Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения.Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся из начального в среднее звено обучения. |
| 3. | **Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам.****1. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».****2. Память приемы запоминания.****3. Приемы волевой мобилизации.****4. Приемы релаксации и снятия напряжения.** | 9 -11 классы | Февраль-апрель | Педагог-психолог | Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам.Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. |
| 4. | **Посещение уроков в 5-х классах** | 5 «А», 5 «Б», 5 «В», классы. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог | Наблюдение за адаптацией учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения.Выявление учащихся, относящихся к «группе риска». |
| 5. | **Неделя профилактики ПАВ «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас»** | 5-11 классыКлассные руководители | 22-28 октября | СПС | Данное мероприятие несет профилактический и просветительский характер. Информирует учащихся о вреде ПАВ. Способствует формированию негативного отношения учащихся к ПАВ. |
| 6. | **Неделя профориентации «Дорога в страну профессий»** | 5-11 классы Классные руководители | 25 феврвля-2 марта | СПС | Оказать социально–педагогическую и психологическую помощь и поддержку учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения; обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере |

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | **Коррекционно-развивающие занятия** |   Групповая**5 класс;**  | сентябрь-май.2 раза в неделю. |  Педагог-психолог | Создание у учащихся положительной мотивации, воспитание коммуникативной культуры учащихся. |
| 2 | **Коррекционно-развивающие занятия** |  Групповая**6 класс;** | сентябрь-май.2 раза в неделю. | Педагог-психолог | Развитие творческого мышления и учебно- познавательных мотивов учащихся. |
| 3 | **Коррекционно-развивающие занятия** |  Групповая**7 класс;** | сентябрь-май.2 раза в неделю. | Педагог-психолог | Развитие мыслительных процессов учащихся |
| 4 | **Коррекционно-развивающие занятия** |  Групповая**8 класс;** | сентябрь-май.2 раза в неделю. | Педагог-психолог  | Помощь в социальной адаптации и овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Развитие мыслительных процессов учащихся |
| 5 | **Коррекционно-развивающие занятия** |  Групповая**9 класс.** | сентябрь-май.2 раза в неделю. | Педагог-психолог  | Помощь в социальной адаптации и овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Развитие мыслительных процессов учащихся |
| 6 | **Преодоление тревожности у учащихся.** | Индивидуальная  1раз в неделю. | В течение учебного года. | Педагог-психолог по результатам психодиагностики(5, 10 классы). | Оказание психологической поддержки в период адаптации учащимся с высоким уровнем школьной тревожности.Компьютерная технология «ИБИС». |
| 7 | **Тренинг словесно-логического мышления.****(работа с одаренными детьми).** | Подгрупповая.1 раз в неделю | По обращению педагогов. | Педагог-психолог  | Помочь учащимся выполнять задания, упражнения на логические операции.  |

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | **Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся и воспитанников школы**  | Индивидуальная. | По обращению учащихся школы | Педагог-психолог | Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций. |
| 2. | **Психологическая консультация для педагогов и родителей.** | Индивидуальная. | По обращению педагогов, родителей. | Педагог-психолог | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей.Методическая и практическая помощь. |
| 3. | **Психологические консультации для учащихся выпускных классов.** | Групповая, индивидуальная. | По обращению. | Педагог-психолог | Ознакомление старшеклассников с результатами ПД,Составление «Профкарты» (по желанию учащихся). |

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | **ППК «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения учащихся 5-х классов»** | Групповая (по результатам анкетирования и ПД). | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители, учителя  | Совместно с преподавателями 5-х классов предупредить, возникающие социально – психологические и учебные проблемы учащихся в адаптационный период. |
| 2 | **ППС «Отслеживание динамики по результатам работы в классах КРО».** | Групповая (по результатам психодиагностики). | май | Педагог-психолог, классные руководители классов КРО,  | По результатам психодиагностики совместно с учителями наметить дальнейшую работу с учениками по преодолению ими индивидуальных трудностей в обучении. |
| 3 | **ППС «Профессиональное самоопределение учащихся выпускных классов».** | Групповая | февраль | Педагог-психолог, классные руководители. | По результатам психодиагностики, анкетирования выявить круг интересов и профессиональное самоопределение учащихся старших классов. |
| 4. | **ППС «Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов при подготовке к сдаче экзаменов»** | Групповая | апрель | Педагог-психолог, классные руководители | Оказание психологической поддержке учащимся в период подготовки к экзаменам. |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | **Обработка и анализ диагностических данных, результатов ПМПконсилиумов, ПМПКомиссии; организационная и методическая подготовка; самоанализ; подготовка итоговой документации.** |  | Сентябрь – май. | Педагог-психолог | Отследить эффективность работы педагога – психолога, определить значимость результатов, полученных при психодиагностических исследованиях. |

1. **ОТЧЕТНО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | **План** **работы психолога на учебный год.** | **Согласно нормативно-правовым документам.** | **До 18.09** | Педагог-психолог | **План** **работы психолога на учебный год.** |
|  |
| **2.** | **Результаты психодиагностики:**  **5-е классы**  (Филлипс – тест), (Школьная мотивация Н.Г. Лусканова)**10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».** | **По разработанным формам.** | **До 20.11** |  | **Результаты психодиагностики:**  **5-е классы**  (Филлипс – тест), (Школьная мотивация Н.Г. Лусканова)**10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».** |
| **3.** | **Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие.** |  **Свободная** | **До 23.12** | **Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие.** |
| **4.** | **Годовой отчет** | **По утвержденной форме.** | **До 31.05** | **Годовой отчет** |
| **5.** |  **Аналитический отчет** |  | **До 31.05** |  **Аналитический отчет** |

Подготовил педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Азадова Н.А. /