**Результаты исследований по оценке готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, в МКОУ «Курушской СОШ №2 им. Аскандарова Я.С.»**

***Срок реализации с 18 сентября по 22 октября 2017 года***

***Выполнили: педагог-психолог Ахмедова З.Ш. и педагог-психолог Азадова Н.А.***

1. Данные, полученные по первому тесту: Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»

Цель: Определение внутренней позиции школьника по отношению к учению.

*Гистограмма данных*

По гистограмме данных видно, что дети имеют желание ходить в школу и самое главное они осознают важность учебы в школе для них, так как учащиеся в основном выбирают не перемены и занятия физкультуры, а наоборот другие более важные предметы.

1. Данные, полученные по второй методике: Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным. Проверка уровня произвольности поведения (волевая готовность). Цель: выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

*Гистограмма данных*

Гистограмма данных нам показывает, что учащиеся 1 А класса с заданием справились отлично, набрали высокие баллы и меньше ошибок. Учащиеся 1 Б класса и 1 В класса плохо выполнили задание, допустив при этом много ошибок. Дети не внимательны и не усидчивы были.

1. **Проверка уровня интеллектуального развития (мышление, внимание, память).**

1-методика «Графический диктант». Цель: выявление способности ребенка ориентироваться в пространстве.

*Гистограмма данных*

Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся 1 А класса набрали высокий балл, с заданием справились отлично. Учащиеся остальных классов задание выполнили плохо, были не внимательны, а соответственно и ошибок много (1 Б и 1 В классы).

2- тест «Корректурная проба». Цель: выявляет уровень развития внимания.

*Гистограмма данных*

Гистограмма данных свидетельствует о том, что самый высокий балл набрали учащиеся 1 А класса и не плохой результат, т.е. средний балл набрали учащиеся 1 Б и 1 В классов.

3- тест Л.А. Венгера «10 слов». **Цель:** проверить объем слуховой памяти.

*Гистограмма данных*

По гистограмме данных видно, что учащиеся всех трех классов показали неплохой результат, но в очередной раз учащиеся 1 А класса набрали самый высокий балл, баллы выше среднего набрали учащиеся 1 А и 1 В классов.

После завершения психолого-диагностического этапа была проведена **индивидуальная беседа** отдельно с каждым учащимся 1-х классов. Целью беседы было: определение общей осведомленности учащихся об окружающем мире. Были получены следующие данные: Учащиеся 1 А класса легко отвечали на первые шесть вопросов, на остальные вопросы при ответе возникали затруднения, но ответы были сформулированы самим ребенком. На последний вопрос ответ был получен после подсказки психолога.

Учащиеся 1 Б класса на все предложенные вопросы ответили без каких – либо затруднений, единственное на последний вопрос о том, кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У некоторых учеников возникли затруднения, но ответы были получены, сразу же, после первой подсказки.

Учащиеся 1 В класса с легкостью ответили на первые четыре вопроса, а дальше детям потребовалась подсказка со стороны психолога, особые затруднения вызвали 9, 10 и 11 вопросы.

О полученных результатах в ходе мониторингового исследования оценки готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе были информированы классные руководители данных классов.