**КУРУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

****

**1. Пояснительная записка.**

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. На сегодняшний день одной из функций школы становится функция - выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Работа с одаренными детьми ведется давно (это и проведение школьного этапа предметных олимпиад, и конференции проектно-исследовательских работ для учащихся начальной и основной школы, участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад и районной конференции проектно - исследовательских работ, подготовка детей к участию в республиканских конкурсах, интеллектуальных играх), однако нет единых подходов, нет системы работы. Одним из направлений работы способствующих повышению мотивации – является работа с одаренными детьми.

Глобальные     социально-экономические     преобразования     в     нашем детстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих,   способных   нестандартно   решать   поставленные   задачи   и   на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

*Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования.* От её решения зависит интеллектуальный  и экономический потенциал посёлка, района, области и государства в целом.

Поэтому школе необходим проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

***Актуальность:***

1. В школе отсутствуют условия по реализации программы “Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”.
2. Есть противоречия между необходимостью поддержки одаренных детей и отсутствием программы поддержки и научно – методического сопровождения программы “Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”.

***2. Анализ внутренней и внешней ситуации***

Программа    «Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей” ставит    своей    целью    создание необходимых   условий   для   развития   интеллектуальных,   творческих   и  физических      способностей      детей      и      подростков      в      условиях  общеобразовательной школы.

         Под  одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество   психики,   которое   определяет  возможность  достижения человеком   более   высоких   результатов   в   одном   или   нескольких   видах деятельности по сравнению с другими людьми.

        Одаренный   ребенок   -   это  ребенок,   который   выделяется   яркими, очевидными,  иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.     Программа    «Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”  объединяет    блоки    основного    и дополнительного  образования  через  психолого-педагогический  блок  для  создания гарантированных возможностей с целью развития способностей  одаренных детей.

**Основополагающими являются проблемы:**   
1. Каковы технологии выявления способностей одаренных детей.

2. При специально созданных условиях могут проявиться профессиональный личностный рост мастерства педагогов при работе с одаренными детьми.  
Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, повышенный уровень их развития, обеспечивающие успешное выполнение деятельности, обуславливающие широту возможностей человека, достижение высоких результатов.

3. Каковы условия реализации программы “Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”.

**Цель программы**: выявление и создание условий для развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

**Задачи:**

1. Разработать механизм выявления одаренных детей
2. создание условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей
3. расширять возможности для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. обеспечить повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми
5. разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
6. оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка

**Гипотеза:** если создать необходимые организационные и психолого-педагогические условия для всех субъектов образовательного процесса, то это будет способствовать развитию личности ребенка, повышению мотивации к учению, дальнейшему самоопределению

**Сроки реализации:** 2017-2020 учебный год

**Основные мероприятия программы:**

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся
3. Создание постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов
5. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
6. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы
7. Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций.

**Программа включает следующие блоки:**  
I. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей:  
- диагностика способностей детей;  
- формирование банка данных об одаренных учащихся;  
- осуществление мониторинга личностного развития учащихся, создание портфолио;  
- оказание необходимой и оперативной помощи психолога.

Деятельность психолого-педагогической службы должна способствовать формированию стойкой положительной мотивации обучающихся к достижению успеха в каком-либо виде деятельности.

Формы работы:  
- развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, психологические тесты, анкетирование, тренинги личностного роста, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации, оказание помощи по профессиональному самоопределению.

**Предполагаемый результат:**

1. Разработка и реализация программы «Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”.
2. совершенствование системы работы с одаренными детьми
3. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
4. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
5. стимулирование мотивации развития способностей школьников
6. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся
7. увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью
8. увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей пред­полагает реализацию следующих его ***направлений:***

*•* диагностического;

• консультационного ;

• развивающего ;

• коррекционного .

Исследователи особо выделяют также такое важное направление деятельности как *педагогическое просвещение и образование* , направленное на формирование педагогической культуры, развитие компе­тентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает также и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специали­стов образовательных учреждений.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

**Диагностическое направление** направленно на изучение индиви­дуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями .

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.   
 Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

***Консультационное направление***  призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации , а также способность к проек­тированию собственного жизненного пути.

***Развивающее и коррекционное направление работы.***  Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

* формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
* развитие коммуникативных навыков;
* снижение уровня тревожности;
* формирование адекватной самооценки;
* обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей ра­боты с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуаль­ной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

При проведении коррекционной работы специалисты систе­мы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило , за *коррекционной* *работой* закрепляется смысл «исправления» отклонений.

***Педагогическое просвещение и образование****.* Данное направление требует от специалистов организации *работы с родителями* одаренных детейкак участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого- педагогического со­провождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, со­трудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог, выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.) .В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы « на износ»[6]. Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов , где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов ; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов ( занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровож­дения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятель­ности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проекти­рование) и *экспертиза образовательных программ*.

В образователь­ной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и вос­питанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно- потребностных характеристик.

Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение и проблематизация, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одаренности в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предпола­гает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

***Реализация программы.***

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

      При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает  проблема чему   и   как   их   учить,   как   способствовать   их   оптимальному развитию. Программы   для   одаренных   должны   отличаться   от   обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям.  Одаренные      дети      обладают некоторыми общими  особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К  таким особенностям относятся следующие:

способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.  Такая особенность требует широты материала для обобщения.

    Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном   обучении,   и   ей   надо   дать   реализоваться   в   специальных  учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа,  развитие необходимых познавательных умений.  Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

 Целенаправленное    развитие    высших    познавательных    процессов    в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность,   тревожность   в   связи   со   своей   непохожестью   на сверстников.  Включение в учебную программу аффективного компонента  дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

      Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.  К основным    стратегиям    обучения    детей    с    высоким    умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

    Вопросы темпа обучения   являются   предметом   давних   не   утихающих  споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся.  Другие считают, что установка  на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность   общения   со   сверстниками,   эмоциональное развитие. Ускорение   связано   с   изменением   скорости   обучения,   а   не   содержательной частью.

     Когда уровень   и   скорость   обучения   не   соответствуют   потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

      Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной  программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться,    он    старается    быть    похожим    на    своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех    остальных    детей    в    классе.    Он    начнет    подстраивать выполнение   заданий   по   качеству   и   количеству   под   соответствующие  ожидания учителя. У  невнимательного, неподготовленного педагога такой  ребенок может надолго задержаться в развитии.

   Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

***Основные требования при  включении учащихся в учебные программы, построенные  с использованием ускорения, следующие:***

°        учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать

          интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

°        дети должны  быть достаточно зрелыми  в  социально-эмоциональном плане;

°        необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с  математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу.  С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей.  Ранний прием  в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организовывает индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе.  Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету  с  детьми  старшего   возраста.   Например,   первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой   форме  ускорения   нет  социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при  одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения.   Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

 Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима,   что   вопрос   об   оптимальных   условиях обучения каждого ребенка  должен рассматриваться отдельно.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

**I этап – диагностико-прогностический, методологический**

**(2017-2018 год)**

на   этом   этапе проводится      индивидуальная      оценка      познавательных,      творческих  возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Мониторинг одаренности.

Создание:

        банка данных по одаренным детям;

        банка творческих работ учащихся;

        банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

        рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

        системы дополнительного образования;

        творческого экзамена;

        внеклассной работы по предмету;

**2 этап: деятельностный (2018-2019годы)**

        Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.

        Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

        Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

        Внедрение метода проектов.

        Учет индивидуальных достижений в психограмме.

        Переход на систему портфолио.

        Проведение выставок детского творчества.

        Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

**3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)**

        Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

        Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

        Внедрение в практику работы  рейтинга учащихся.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

1.Осознание  важности  этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению

2.Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

      Одаренные   дети   нуждаются   в   индивидуализированных   программах обучения.   Педагоги,   работающие   с  такими  детьми,   должны   проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

      Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их     особенностей,     равнодушны     к    их    проблемам.     Иногда неподготовленные    учителя    враждебно    настроены    по    отношению    к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику   количественного увеличения   заданий,   а   не   качественное   их изменение.

     Личность учителя является  ведущим  фактором  любого  обучения.  Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная  личностная характеристика - система взглядов и убеждений,  в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

     Именно эти  составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

3.Создание   и   постоянное   совершенствование  методической системы работы с одаренными детьми.

**Выбор форм и методов работы.**

**Направления работы психолога с одаренными детьми**

1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения.

2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов.

3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка.

4. Создание школьного банка данных одаренных детей.

**Психодиагностический минимум:**

**1 класс**

**Цель** – выделение детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации, для последующих реабилитационных мероприятий.

1. Методика Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе»

2. Методика «*Социально-психологическая адаптация»,* Автор З.М. Александровская

3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

**2 класс**

1. методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12

лет;

2. прогрессивные матрицы Д .Равена;

3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

4. «Социометрия» Дж.Морено (социологический опрос);

5. Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) Е. Торренса ;

6. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

7. Карта интересов младшего школьника

**4 – 5 классы**

1) методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12

лет;

2) прогрессивные матрицы Д .Равена;

3) Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

4. **Фигурный тест Е. Торренса.**

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интересов младшего школьника

**7 – 8 класс**

1. ШТУР-2

Авторы: К.М.Гуревич , М*.*К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова, A.M.Раевский.

Цель: Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам.

2. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

3. Карта интерсов Гломштока

4. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношение к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

**9 класс**

1. Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича)

2. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши

3. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В.Резапкиной

4. Методика «Профиль»

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интерсов Гломштока

7. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

8. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношение к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

9. Прогрессивные матрицы Д .Равена;

**План работы “Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей”.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Отетственные** |
| 1 | Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | постоянно | Учителя |
| 2 | Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | постоянно | Учителя |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей | В течение периода | Завуч, руководитель  МО |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | постоянно | Психолог, учителя |
| 5 | Совершенствовать работу с одарёнными учащимися:    создание нормативной и методической базы    подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов  -   организация исследовательской деятельности | постоянно | Директор,  завуч,  руководитель МО, учителя |
| 6 | Участие школьников в районных, зональных, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах | постоянно | Учителя |
| 7 | Проведение школьной и участие в районной конференции школьников. | постоянно |  |
| 8 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников | По особому плану в течение периода | Учителя |
| 9 | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | Ежегодно, август | Завуч, учителя |
| 10 | Издание сборников  творческих работ учащихся по итогам практических конференций,  конкурсов | в течение периода | Руководитель МО, учителя |
| 11 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми | в течение периода | Завуч,  Руководитель МО, учителя |
| 12 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» |  | Учитель информатики,  учителя |
| 13 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения  - Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты  - Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми  - Проведения занятий с детьми  - Отработка форм, методов, приёмов работы  - Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно    постоянно | Учителя начальных  классов            Учителя –предметники |