**Курушская Средняя Общеобразовательная Школа № 2 им. Я.С. Аскандарова**

Дополнительная образовательная программа

Направленность: общеинтеллектуальная

“Считарик”

*на 2019-2020 учебный год*

**4 класс**

|  |
| --- |
|  **Календарно-тематическое планирование** |
| Тема занятия | Теоретическая часть (форма) организации деятельности | Практическая часть (форма) организации деятельности |
| «Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач. | Познакомятся с историей математикина примере жизни и деятельностивеликих математиков.Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы длявыполнения конкретного задания. | Творческие работы,задания на смекалку. |
| «В зоопарке». Задачи повышенного уровнясложности. | Узнают, какставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего трудаМоделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решениячислового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. | Лабиринты, кроссворды |
| Арифметические игры. | Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегиирешения, анализом ситуации, сопоставлением данных.Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений дляработы с числовыми головоломками. | Интеллектуальные игры |
| Фокусы и головоломки | Раскроют взаимосвязь с предметами иявлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);Анализировать правила игры.Действовать в соответствии с заданными правилами.Включаться в групповую работу. | Конкурс«Знатоки математики» |
| Магические квадраты | Узнают, как осуществлять собственный выбор и имсистематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности) Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственноемнение и аргументировать его. | Игровое занятие |
| Головоломки с палочками одинаковойдлины.  | Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находитьпростейшие закономерностиВыполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальноезатруднение в пробном действии. | КВН |
| Поиск закономерностей. Логическиезадачи. | Научатся использовать догадку, строить и проверятьпростейшие гипотезыАргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,использовать критерии для обоснования своего суждения. | Игра-соревнование |
| Блиц - турнир | Усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятияСопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданнымусловием. | Задачи-шутки |
| Старинная китайская головоломка | Овладение умениями ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.Решение уравнений повышенной трудности | Головоломки |
| Решение задач повышенной сложности | Формирование пространственных представлений и пространственноговоображенияРешение комбинаторных задач, решение геометрических задач. | Шифровки |
| Игровой практикум «Кто быстреесосчитает» | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Ребусы |
| Логические задания с числами (поискзакономерностей) | Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельностиИспользование приобретённых математических знаний для описания иобъяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки ихколичественных и пространственных отношений. | Викторина. Шашки.Турнир. |
| «Новый год». Решение логических задач,головоломок. | Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободногообщения на занятияхОвладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения. | Мини-олимпиада |
| План. Решение задач на вычислениеплощади | Узнают, как составлять план решения задач на вычисление площадиПодготовка учащихся кшкольным и олимпиадам по математике. | Занятие-путешествие |
| План. Решение задач на движение | Закрепят знания о составлении плана решения задач на вычисление площадиФормирование умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,распознавать и изображать геометрические фигуры. | Занятие-игра. Шашки. Турнир. |
| В странеГеометрия | Ознакомятся с основными геометрическими понятиямиОвладение умениями работать с таблицами,схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать иинтерпретировать данные. | Логические задачи,упражнения на распознавание геометрических фигур |
| Занимательные рамки | Освоение эвристических приемов рассужденийФормирования элементовлогической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений | КВН |
| Играв математическийбаскетбол. | Ознакомятся системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельностиФормирование приемов умственных операций младших школьников (анализ,синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать ипланировать свои действия. | Конкурс «Лучший считарик»(Логические задачи) |
| Решение геометрических задач. | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей,умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Олимпиада |
| Разгадай секрет: головоломки, игрыарифметические фокусы | Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями,устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.Научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Шифровки. Игры.Шашки.Турнир. |
| Задачи в картинках. | Формирование умения нестандартно мыслить, отрабатыватьвычислительные навыки.Будут учиться умению рассуждать, как компоненту логической грамотности | Тренинг “Учусьбытьвнимательным” |
| Старинные задачи | При решении текстовых задач получат знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.Введение разнообразного геометрического материала,решение задач повышенной трудности, | Аукционзнаний |
| В стране Геометрия: поработай линейкой ициркулем. | Узнают, как анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинамиОтработка знания таблиц сложения иумножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, | Упражнения на распознавание геометрических фигур |
| Построение треугольника по трёмзаданным сторонам | Узнают о взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.Расширение кругозораучащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. | Развивающие игры. Шашки.Турнир. |
| Игра «Пентамино» | Узнают, как сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификациюРешать задачи комбинаторного характера, которые по свом сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. | Интеллектуальные игры |
| Решение логических задач | Осознают смысл арифметических действий и математических отношенийОвладение основами результата и его оценки, наглядного представления данных вразной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | Задачи-шуткиОлимпида |
| Математическиеигры | Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихсяРешение нестандартных задач,решение текстовых задач повышенной трудности различными способами. | Интеллектуальные игры |
| Конкурс знатоков | Будут формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.Решение выражений на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системахсчисления.. | Кроссворды. Шашки. Турнир |
|  | Олимпиада |  |