**Курушская Средняя Общеобразовательная Школа № 2 им. Я.С. Аскандарова**

Дополнительная образовательная программа

Направленность: общеинтеллектуальная

“Считарик”

*на 2019-2020 учебный год*

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| Тема занятия | Теоретическая часть (форма)  организации деятельности | Практическая часть (форма)  организации деятельности |
| «Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач. | Познакомятся с историей математики  на примере жизни и деятельности  великих математиков.  Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для  выполнения конкретного задания. | Творческие работы,задания на смекалку. |
| «В зоопарке». Задачи повышенного уровнясложности. | Узнают, какставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения  числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. | Лабиринты, кроссворды |
| Арифметические игры. | Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии  решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений дляработы с числовыми головоломками. | Интеллектуальные игры |
| Фокусы и головоломки | Раскроют взаимосвязь с предметами иявлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);  Анализировать правила игры.  Действовать в соответствии с заданными правилами.  Включаться в групповую работу. | Конкурс«Знатоки математики» |
| Магические квадраты | Узнают, как осуществлять собственный выбор и им  систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное  мнение и аргументировать его. | Игровое занятие |
| Головоломки с палочками одинаковой  длины. | Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить  простейшие закономерности  Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное  затруднение в пробном действии. | КВН |
| Поиск закономерностей. Логические  задачи. | Научатся использовать догадку, строить и проверять  простейшие гипотезы  Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,  использовать критерии для обоснования своего суждения. | Игра-соревнование |
| Блиц - турнир | Усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия  Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным  условием. | Задачи-шутки |
| Старинная китайская головоломка | Овладение умениями ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.  Решение уравнений повышенной трудности | Головоломки |
| Решение задач повышенной сложности | Формирование пространственных представлений и пространственного  воображения  Решение комбинаторных задач, решение геометрических задач. | Шифровки |
| Игровой практикум «Кто быстрее  сосчитает» | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Ребусы |
| Логические задания с числами (поиск  закономерностей) | Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности  Использование приобретённых математических знаний для описания иобъяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их  количественных и пространственных отношений. | Викторина. Шашки.  Турнир. |
| «Новый год». Решение логических задач,головоломок. | Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного  общения на занятиях  Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,  измерения. | Мини-олимпиада |
| План. Решение задач на вычисление  площади | Узнают, как составлять план решения задач на вычисление площади  Подготовка учащихся к  школьным и олимпиадам по математике. | Занятие-путешествие |
| План. Решение задач на движение | Закрепят знания о составлении плана решения задач на вычисление площади  Формирование умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,  распознавать и изображать геометрические фигуры. | Занятие-игра. Шашки. Турнир. |
| В странеГеометрия | Ознакомятся с основными геометрическими понятиями  Овладение умениями работать с таблицами,  схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | Логические задачи,упражнения на распознавание геометрических фигур |
| Занимательные рамки | Освоение эвристических приемов рассуждений  Формирования элементов  логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений | КВН |
| Играв математическийбаскетбол. | Ознакомятся системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности  Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ,  синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать ипланировать свои действия. | Конкурс «Лучший считарик»  (Логические задачи) |
| Решение геометрических задач. | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей,  умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Олимпиада |
| Разгадай секрет: головоломки, игры  арифметические фокусы | Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями,  устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.  Научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Шифровки.  Игры.  Шашки.Турнир. |
| Задачи в картинках. | Формирование умения нестандартно мыслить, отрабатыватьвычислительные навыки.  Будут учиться умению рассуждать, как компоненту логической грамотности | Тренинг “Учусьбытьвнимательным” |
| Старинные задачи | При решении текстовых задач получат знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.  Введение разнообразного геометрического материала,  решение задач повышенной трудности, | Аукционзнаний |
| В стране Геометрия: поработай линейкой ициркулем. | Узнают, как анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами  Отработка знания таблиц сложения и  умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, | Упражнения на распознавание геометрических фигур |
| Построение треугольника по трём  заданным сторонам | Узнают о взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.  Расширение кругозора  учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. | Развивающие игры. Шашки.Турнир. |
| Игра «Пентамино» | Узнают, как сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию  Решать задачи комбинаторного характера, которые по свом сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. | Интеллектуальные игры |
| Решение логических задач | Осознают смысл арифметических действий и математических отношений  Овладение основами результата и его оценки, наглядного представления данных в  разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | Задачи-шутки  Олимпида |
| Математическиеигры | Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся  Решение нестандартных задач,  решение текстовых задач повышенной трудности различными способами. | Интеллектуальные игры |
| Конкурс знатоков | Будут формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.  Решение выражений на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах  счисления.  . | Кроссворды. Шашки. Турнир |
|  | Олимпиада |  |